



DECLARATION DE STRATEGIE INTERNATIONALE 2014-2020

I. DESCRIPTION EN MATIERE DE STRATEGIE ERASMUS +

En matière de stratégie géographique, l'ENSA-M a plusieurs axes :

- initier des accords avec des pays anglophones : Royaume Uni, Irlande, Etats-Unis, Canada. Cette coopération a du mal à s'engager, dans la mesure où l'ENSA-M représente une destination très excentrée, et peu connue de ces pays.
- initier des accords avec la Scandinavie, elle aussi difficile d'accès pour les mêmes raisons que pour les pays anglophones. Ces deux ensembles sont une priorité pour l'ENSA-M, car ils représentent une demande croissante de la part des étudiants et des enseignants.
- renforcement de la coopération avec l'Amérique latine et centrale; l'ENSA-M entretient depuis longtemps des liens étroits avec cet ensemble géographique (Brésil, Argentine, Mexique, Chili) et a l'intention de renforcer ces liens avec d'autres établissements, voire d'autres pays, car la diversité, l'originalité et la spécificité en matière architecturale apporte beaucoup aux étudiants de l'ENSA-M.
- La Méditerranée européenne est bien représentée et très active dans l'offre de mobilité, et ce pour des raisons géographiques de proximité évidente. Cependant, l'ENSA-M ne s'interdit pas de nouer de nouveaux accords avec cette région, à partir du moment où une offre de qualité se présente.

Les nouvelles destinations peuvent être proposées par les enseignants de l'ENSA-M, en fonction de leur degré de connaissance de l'établissement, connaissance établie par exemple, à l'occasion d'une mission : colloques scientifiques, congrès, séminaires, conférences, workshops, voyages pédagogiques.

De nouvelles destinations sont aussi proposées par les étudiants ou font l'objet de demandes spontanées de la part des partenaires eux-mêmes. Dans ce cas, ces demandes sont examinées par les enseignants référents des pays concernés, et/ou par la commission des relations internationales.

Double Diplôme :

A ce jour, l'ENSA-M dispose de trois conventions de double diplôme : Moscou, Odessa et Turin ; toutes trois fonctionnent régulièrement.

Conformément aux conventions, les étudiants doivent élaborer leur programme de fin d'études avec le responsable de projet du département de master qu'ils choisiront d'intégrer au sein de l'ENSA-M, l'enseignant référent de la destination facilitant pour sa part les contacts avec l'établissement d'accueil.

Les étudiants soutiennent ensuite leur projet de fin d'année dans l'université d'accueil et dans leur université d'envoi.

A noter : depuis la création du doctorat en architecture en 2005, l'ENSA-M s'est engagée dans une politique de cotutelles de thèse avec des établissements à l'étranger : une cotutelle avec le Brésil et deux cotutelles avec la Tunisie.

II.ORGANISATION ET MISE EN ŒUVRE DE PROJETS DE COOPERATION EUROPEENNE ET INTERNATIONALE DANS L'ENSEIGNEMENT ET LA FORMATION EN LIEN AVEC DES PROJETS MIS EN ŒUVRE DANS LE CADRE DU PROGRAMME

L'ENSA-M mène une politique incitative en matière de stratégie de mise en œuvre de projets de coopération européenne et internationale dans la mesure où elle réserve chaque des financements ciblés sur cet axe de développement.

Dans ce cadre, les enseignants sont moteurs de cette politique et sont encouragés à initier et proposer des projets : ainsi de la participation de l'ENSA-M à l'atelier international de Venise (ERASMUS INTENSIF PROGRAMME) : cinq universités européennes ainsi que quarante étudiants et trois enseignants de l'ENSA-M ont été concernés en 2013.

Par ailleurs, l'ENSA-M mène une politique très active en matière de voyages pédagogiques en France et à l'étranger : voyages de la promotion entière pour le 1er cycle, voyage de département pour le 2nd cycle.

En 2010/2011, 19 voyages à l'étranger ont été financés : Italie, Russie, Turquie, Portugal, Belgique, Finlande, Espagne, Etats-Unis, Suisse. En 2011/2012, Istanbul, Rio, Venise et en 2012/2013, Turin, Bilbao, Porto.

Ces voyages pédagogiques peuvent constituer un point de départ non seulement pour la signature d'accords bilatéraux ERASMUS, mais également pour un projet de coopération européenne et/ou internationale.

III.IMPACT ESCOMPTE DE LA PARTICIPATION AU PROGRAMME SUR LA MODERNISATION DE L'ENSA-MARSEILLE POUR CHACUNE DES CINQ PRIORITES DE LA STRATEGIE DE MODERNISATION DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

1- Augmenter les niveaux de qualification pour former les diplômés et les chercheurs dont l'Europe a besoin : le Programme constitue un pôle attractif important pour les étudiants dont certains envisagent une mobilité dès leur arrivée.

Sachant que leur niveau universitaire sera l'un des critères de sélection pour une mobilité, les étudiants sont donc encouragés à produire le meilleur d'eux-mêmes et cette exigence a un impact sur leurs niveaux de qualification.

2- Améliorer la qualité et la pertinence de l'enseignement supérieur : la forte demande de la part des étudiants en mobilité entrante pour des cursus spécifiques à l'ENSA-M va permettre de développer ces spécificités, tant au niveau Master (Habiter le 21ème siècle,

penser la décroissance) qu'au niveau Recherche (Laboratoire Ambiances Bioclimatiques et Construction parasismique); ces spécificités portent sur la problématique générale du développement durable : qualité environnementale, éco-construction... Par ailleurs, l'ENSA-M a conscience que la mobilité du personnel peut contribuer à l'amélioration de son propre enseignement et de son administration : la confrontation à des pratiques d'enseignement et d'administration différentes, par le biais de la mobilité entrante ou sortante ne peut qu'être bénéfique à l'évolution de sa vie éducative et administrative. C'est pourquoi elle a l'intention de faire de cette mobilité du personnel une priorité pour les années à venir. De même, la prise en compte par l'ENSA-M, au retour des étudiants, des expériences et des bonnes pratiques repérées en mobilité, peuvent faire l'objet d'un débat au sein de ses instances pour améliorer son propre enseignement.

3- Relever la qualité grâce à la mobilité et à la coopération transnationale : l'expérience d'un séjour à l'étranger est bénéfique pour l'étudiant qui revient de sa période de mobilité enrichi d'un savoir architectural et culturel nouveau, et doté d'une ouverture d'esprit plus large. Par ailleurs, l'ENSA-M entend faire davantage en matière de reconnaissance de la période de mobilité, en s'attachant à développer la pratique du supplément au diplôme.

4- Activer le triangle de la connaissance : faire le lien entre l'enseignement supérieur, la recherche et l'entreprise : le Programme va permettre le développement d'une politique de stages à l'étranger, ce qui n'était pas le cas jusqu'à présent, compte tenu du fait que l'ENSA-M ne disposait que de la Charte standard. A plus long terme, il permettra également un soutien actif aux cotutelles de thèse.

5- Améliorer la gouvernance et le financement : le Programme nécessite un suivi analytique fin et ne peut qu'améliorer la transparence de la gestion et aboutir à une meilleure orientation des choix.

Le Programme permet également de mobiliser d'autres types d'aides : celles du ministère de la culture, qui les réserve aux seuls étudiants boursiers et celles de la région PACA destinées aux étudiants sur critères financiers et sociaux.